

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2025/2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	de Geografie
1.3. Departamentul	de Meteorologie și Hidrologie
1.4. Domeniul de studii	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii	MASTER DIDACTIC

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică pedagogică (specialitate)						
2.2. Titularul activităților de curs							
2.3. Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. CONSTANTIN DANA MARIA						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână	8	3.2. Din care Curs	-	3.3. Seminar/l.p.	8
3.4. Total ore din planul de învățământ	80	3.5. Din care Curs	-	3.6. Seminar/l.p.	80
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					48
Pregătire seminare/ laborator, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutorat					40
Alte activități					2
3.7. Total ore de studiu individual					170
3.8. Total ore pe semestru					250
3.9. Număr de credite					10

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Pedagogie: teorie și practici; Psihologia educației, Curriculum școlar și dezvoltare curriculară, Practică pedagogică I (pedagogie); Evaluare și testare în educație; Practică Pedagogică (specialitate).
4.2. de competențe	Cunoașterea la nivel minim a pedagogiei și didacticii specialității.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	—
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Acorduri de parteneriat cu școli de aplicație.

6. Rezultatele învățării

Cunoștințe	R 5 - Identifică modalități de operaționalizare a componentei metodologice specifice activităților din domeniul educației și formării R6 - Analizează diverse dimensiuni ale calității proceselor și sistemelor de educație și formare, în scopul identificării modalităților de creștere a calității acestora
Aptitudini	R5 - Documentează / fundamentează activitatea profesională și de studiu, conform unor repere (standarde) calitative R6 - Proiectează direcțiile strategice de evoluție a calității proceselor și sistemelor de educație și formare
Responsabilitate și autonomie	

	R 5 - Respectă prevederi metodologice și deontologice specifice profesiilor din domeniul educației și formării R6 - Asigură caracterul riguros, documentat, al instrumentelor specifice domeniului științelor educației, folosite pentru creșterea calității proceselor și sistemelor de educație și formare
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
Bibliografie:		
7.2. Lucrare practică	Metode de predare	Observații
Practica pedagogică – documentare preliminară.	Conversație, Prelegere, Brainstorming, Problematizare	
Predarea monitorizată a unor secvențe de lecții.	Adaptate la context	
Predarea monitorizată a unor lecții întregi.	Adaptate la context	
Predarea unor secvențe de lecții la nivele diferite și la mai multe discipline din aria de competență.	Adaptate la context	
Analiză reflexivă a contextului educațional, a modului de organizare a informației, proiectelor didactice aplicate la clase, elaborarea unor scenarii alternative și a unor soluții pentru situațiile critice apărute în procesul de predare.	Brainstorming, Conversație, Asalt de idei, Problematizare	
Fișă de autoevaluare a profesorului.	Problematizare	
Bibliografie: Brîncoveanu Camelia (2020) Practica pedagogică, Caiet de seminar, Ed. Pro Universitaria, București. Pânișoara I.O. (2015) Profesorul de succes – 59 de principii de pedagogie practică, Ed. Polirom, București. Păun E. (2017) Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică, Ed. Polirom, București.		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoașterea modului de organizare și management a unei lecții, cunoașterea factorilor ce influențează buna desfășurare a activităților didactice, observarea critică a unor tehnici de predare, elaborarea unor scenarii alternative pentru situații educaționale parcurse în procesul de predare. Competențele profesionale și transversale dobândite după promovarea acestei discipline sunt garanția formării unui cadru didactic riguros, bun cunoscător al resurselor procedurale și materiale utilizate în procesul de predare. Competențele dobândite după promovarea acestui curs pot fi utile pentru eficientizarea procesului educațional.

9. Evaluare

Tip de activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-	-	-
9.5. Lucrare practică	Capacitatea de a coordona procesul educațional și de a oferi soluții alternative pentru anumite tipare educaționale.	Evaluarea practică	100%
Standard minimum de performanță	Însușirea a cel puțin 50% din tematica disciplinei. Cunoașterea minimă tehnicilor de predare și evaluare.		

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar/I.p.

Dana Constantin

30.09.2025

Semnătura Directorului de Departament

Data avizării în
departament